



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Отдел образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 351
с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга)

196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 57, литера А;
E-mail: school351mosk@obr.gov.spb.ru; тел/факс (812) 417-64-97;
ОКПО 47956160, ОГРН 1027804892500, ИНН/КПП 7810128851/781001001

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 11 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга

_____ К.В. Дмитриенко
Приказ № 536.1-од от 31.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
Председатель МО

_____ Трофимова М.В.

Протокол № 1 от 25.08.2026

**Рабочая программа
по Геометрии
для 7 класса**

2 часа в неделю (всего 68 часов)

2026 – 2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии на уровне основного общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ министерства Просвещения № 287 от 31.05.2021);
- Федеральной образовательной программы (приказ министерства просвещения № 370 от 18.05.2023);
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика»,
- приказа Минпросвещения от 08.10.2025 № 729;
- приказа Минпросвещения от 10.11.2025 № 808;
- Концепции развития математического образования, принятой распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга.

1.1. Цель и задачи учебного предмета

Целью изучения курса геометрии является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстракции изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

Задачи учебного предмета:

- расширить и углубить знания о геометрических фигурах (точка, прямая, плоскость, луч, отрезок, угол);
- познакомить с понятиями смежных и вертикальных углов, рассмотреть их свойства, научить их строить; сформировать навыки решения задач на использование определений и свойств смежных и вертикальных углов;
- ввести понятие перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника; познакомить с теоремой о перпендикуляре; научить строить медианы, биссектрисы и высоты треугольника;
- ввести понятие равных треугольников, теоремы и доказательства теоремы; познакомить с признаками равенства треугольников; научить решать задачи на применение признаков равенства треугольников;
- ввести понятия равнобедренного и равностороннего треугольников; рассмотреть свойства равнобедренного треугольника и показать их применение при решении задач;
- ввести понятие накрест лежащих, односторонних и соответственных углов, познакомить с признаками параллельности прямых и их свойствами; научить решать задачи на признаки и свойства параллельности прямых;
- познакомить с практическими способами построения прямых и научить применять их на практике;

-ввести понятие аксиомы; рассмотреть аксиому параллельных прямых и ее следствие; научить решать задачи на применение аксиомы.

1.2. Место в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга на изучение учебного предмета «Геометрия» в 7 классе отводится 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

1.3. Информация об УМК

Геометрия. 7 -9 кл.: учеб. для учащихся общеобразоват. орг./Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. - Москва: Просвещение, 2025.

Учебник рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации, приказ от 22.06.2026 № 436. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий». Номер 1.1.2.4.1.2.1

1.4. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

- ФГИС «Моя Школа» (<https://myschool.eduprosvet.ru>)

2. Содержание учебного предмета

2.1. Краткая характеристика содержания учебного материала

Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин (12 ч.)

Простейшие геометрические объекты: точки, прямые, лучи и углы, многоугольник, ломаная. Смежные и вертикальные углы. Работа с простейшими чертежами. Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов. Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников

Треугольники (21ч.)

Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных (конгруэнтных) фигурах. Три признака равенства треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Свойство медианы прямоугольного треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники. Признаки и свойства равнобедренного треугольника. Против большей стороны треугольника лежит больший угол. Простейшие неравенства в геометрии. Неравенство треугольника. Неравенство ломаной. Прямоугольный треугольник с углом в 30. Первые понятия о доказательствах в геометрии

Параллельные прямые, сумма углов треугольника (14 ч.)

Определение параллельных прямых. Признаки параллельности прямых. Способы построения параллельных прямых. Аксиома параллельных прямых. Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.

Окружность и круг. Геометрические построения (15 ч.)

Окружность, хорды и диаметры, их свойства. Касательная к окружности. Окружность, вписанная в угол. Понятие о ГМТ, применение в задачах. Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек. Окружность, описанная около треугольника. Вписанная в треугольник окружность. Простейшие задачи на построение

Повторение, обобщение знаний (6 ч.)

Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 7 класса

2.2. Межпредметные связи учебного предмета

Предмет «Геометрия» предназначен для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Геометрия существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией.

Эти знания и умения необходимы при изучении большинства учебных предметов как технического, так и гуманитарного цикла.

2.3. Ключевые темы, прослеживаемые в межпредметных связях

Темы «Измерение отрезков» и «Измерение углов» необходимы при изучении физики, географии и др.

2.4. Преемственность по годам изучения

Школьный курс геометрии построен таким образом, что преемственность по годам обучения является его составной частью и следует непосредственно из логического строения науки геометрии.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
6	Геометрия
6.1	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов
6.2	Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины
6.3	Строить чертежи к геометрическим задачам
6.4	Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач
6.5	Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем
6.6	Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач
6.7	Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой
6.8	Решать задачи на клетчатой бумаге
6.9	Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов

6.10	Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек
6.11	Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач
6.12	Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке
6.13	Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания
6.14	Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл
6.15	Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
6	Геометрия
6.1	Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых
6.2	Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире
6.3	Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства
6.4	Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника
6.5	Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников
6.6	Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника
6.7	Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°
6.8	Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная

6.9	Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек
6.10	Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности
6.11	Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника

3. Планируемые результаты

3.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

• Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются овладением:

• Универсальными познавательными действиями, обеспечивающими формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая.

Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

3.2. Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

- Слушание учителя;
- Написание докладов, рефератов;
- Рассуждение;
- Слушание и анализ докладов одноклассников;
- Вывод формул;
- Доказательство, анализ формул и теорем;
- Просмотр познавательных фильмов;
- Анализ таблиц, чертежей, схем;
- Анализ возникающих проблемных ситуаций;
- Работа с раздаточным материалом;
- Поиск решения различных практических задач;
- Работа с учебником.

3.3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Проектная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с темами проектов, указанными в Приложении 2.

3.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки образовательных достижений соответствует оценочным материалам ОПООО и регламентированы положением «Оценивание образовательных результатов в ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга».

Формы контроля: стартовый, текущий и промежуточный.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится учителем и (или) администрацией школы в начале изучения учебного предмета и выступает как основа (точка отсчета) для

оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Текущий контроль проводится в форме:

- опроса (индивидуального, уплотненного, фронтального);
- контрольных работ, рассчитанных на 40 минут;
- тестов;
- внешних мониторингов;
- административных контрольных работ;
- проектов;
- проверочных работ на 15–20 минут с дифференцированным оцениванием.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

Контрольно-измерительные материалы прилагаются к рабочей программе. (Приложение 1)

Промежуточная аттестация проводится по завершению учебного года в форме выставления годовых отметок.

4. Тематическое планирование

4.1. Деятельность учителя в соответствии с рабочей программой воспитания

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов		Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
2	Треугольники	21	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e

3	Параллельные прямые. Сумма углов треугольника	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
4	Окружность и круг. Геометрические построения.	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
5	Обобщение, повторение.	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
	Общее количество часов по программе	102	5	

5. Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин (12 часов)			
1	Простейшие геометрические объекты	1	https://m.edsoo.ru/cf37bc33
2	Многоугольник, ломаная	1	https://m.edsoo.ru/7c44aba4
3	Смежные и вертикальные углы. Стартовая диагностическая работа	1	https://m.edsoo.ru/6abb5328
4	Смежные и вертикальные углы	1	https://m.edsoo.ru/5bafbef6
5	Смежные и вертикальные углы	1	https://m.edsoo.ru/c4a576d8
6	Смежные и вертикальные углы	1	https://m.edsoo.ru/59f32be7
7	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	1	https://m.edsoo.ru/b25ad662
8	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	1	https://m.edsoo.ru/7efd9f79
9	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	1	https://m.edsoo.ru/31ef35ab
10	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников	1	https://m.edsoo.ru/d3138a15
11	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников	1	https://m.edsoo.ru/7228de75
12	Контрольная работа по теме "Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин"	1	https://m.edsoo.ru/26388283
Треугольники (21 час)			
13	Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных фигурах	1	https://m.edsoo.ru/313f3af6
14	Первый признак равенства треугольников	1	https://m.edsoo.ru/68567544
15	Первый признак равенства треугольников	1	https://m.edsoo.ru/6543f8e6
16	Первый признак равенства треугольников	1	https://m.edsoo.ru/662f4758
17	Медианы, биссектрисы и высоты в треугольнике	1	https://m.edsoo.ru/a56dafee
18	Медианы, биссектрисы и высоты в треугольнике	1	https://m.edsoo.ru/8c898d59
19	Медианы, биссектрисы и высоты в треугольнике	1	https://m.edsoo.ru/d7bafa12
20	Второй и третий признаки равенства треугольников	1	https://m.edsoo.ru/2a9887a8
21	Второй и третий признаки равенства треугольников	1	https://m.edsoo.ru/9bb24429
22	Второй и третий признаки равенства треугольников	1	https://m.edsoo.ru/a8978b7e
23	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1	https://m.edsoo.ru/6838bd37
24	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1	https://m.edsoo.ru/feba2371

25	Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе	1	https://m.edsoo.ru/e77e5f76
26	Равнобедренные и равносторонние треугольники	1	https://m.edsoo.ru/64cb4ade
27	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	1	https://m.edsoo.ru/daf99266
28	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	1	https://m.edsoo.ru/3c498aa1
29	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	1	https://m.edsoo.ru/4a4597ba
30	Неравенства в геометрии	1	https://m.edsoo.ru/5c23c39d
31	Свойства прямоугольного треугольника	1	https://m.edsoo.ru/61bb5b87
32	Свойства прямоугольного треугольника	1	https://m.edsoo.ru/77e15319
33	Контрольная работа по теме "Треугольники"	1	https://m.edsoo.ru/2a12d145
Параллельные прямые, сумма углов треугольника (14 часов)			
34	Параллельные прямые	1	https://m.edsoo.ru/cba738df
35	Свойства параллельных прямых	1	https://m.edsoo.ru/79577c87
36	Свойства параллельных прямых	1	https://m.edsoo.ru/985d6b47
37	Свойства параллельных прямых	1	https://m.edsoo.ru/e7a1ac2d
38	Свойства параллельных прямых	1	https://m.edsoo.ru/82915793
39	Свойства параллельных прямых	1	https://m.edsoo.ru/f8a72ef6
40	Признаки параллельности прямых	1	https://m.edsoo.ru/fd45766f
41	Признаки параллельности прямых	1	https://m.edsoo.ru/9bfba414
42	Признаки параллельности прямых	1	https://m.edsoo.ru/dcf58e2c
43	Сумма углов треугольника	1	https://m.edsoo.ru/2a5b246c
44	Сумма углов треугольника	1	https://m.edsoo.ru/6942f486
45	Внешние углы треугольника	1	https://m.edsoo.ru/929568fa
46	Внешние углы треугольника	1	https://m.edsoo.ru/caa59a87
47	Контрольная работа по теме "Параллельные прямые, сумма углов треугольника"	1	https://m.edsoo.ru/f71b17d3
Окружность и круг. Геометрические построения (15 часов)			
48	Окружность, хорды и диаметр, их свойства	1	https://m.edsoo.ru/b9223191
49	Касательная к окружности	1	https://m.edsoo.ru/99eb2824
50	Окружность, вписанная в угол	1	https://m.edsoo.ru/9917da72
51	Окружность, вписанная в угол	1	https://m.edsoo.ru/64e76d1c
52	Понятие о ГМТ, применение в задачах	1	https://m.edsoo.ru/b7ee8e8a
53	Понятие о ГМТ, применение в задачах	1	https://m.edsoo.ru/ffcae611
54	Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек	1	https://m.edsoo.ru/98bbdffdd
55	Окружность, описанная около треугольника	1	https://m.edsoo.ru/7aef28db
56	Окружность, описанная около треугольника	1	https://m.edsoo.ru/1ca18372
57	Окружность, вписанная в треугольник	1	https://m.edsoo.ru/ef76e82b
58	Окружность, вписанная в треугольник	1	https://m.edsoo.ru/564f6fce
59	Окружность, вписанная в треугольник	1	https://m.edsoo.ru/99523196

60	Простейшие задачи на построение	1	https://m.edsoo.ru/3351964c
61	Простейшие задачи на построение	1	https://m.edsoo.ru/76e866c4
62	Простейшие задачи на построение. Проверочная работа	1	https://m.edsoo.ru/263dba7c
Повторение, обобщение знаний (6 часов)			
63	Повторение по теме "Признаки равенства треугольников"	1	https://m.edsoo.ru/f21fccfb
64	Повторение по теме "Параллельные прямые"	1	https://m.edsoo.ru/1e2edc15
65	Повторение по теме "Окружность и круг"	1	https://m.edsoo.ru/ec47a89c
66	Итоговая контрольная работа	1	https://m.edsoo.ru/594ee3f8
67	Обобщение изученного материала	1	https://m.edsoo.ru/86b3725a
68	Обобщение изученного материала	1	https://m.edsoo.ru/49aed132

Стартовая диагностическая работа

1. Расположите в порядке возрастания величины: 0,7 дм; 1 см; 0,25 м

- а. 0,7 дм; 1 см; 0,25 м б. 1 см; 0,25 м; 0,7 дм
в. 1 см; 0,7 дм; 0,25 м г. 0,7 дм; 0,25 м; 1 см

2. Соотнесите фигуру и название

а. _____

1. треугольник

2. прямая

3. луч

4. отрезок



в.



а	б	в	г

3. Дана прямая a (см. рис.). Отметьте точки В и С, если известно, что точка В принадлежит прямой a , точка С не принадлежит a .



4. На рисунке точки М, О, Р лежат на одной прямой. Укажите верные утверждения. А

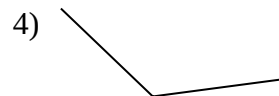
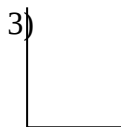
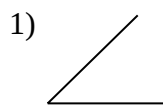
- а. Лучи РО и РМ совпадают;
б. Лучи МО и ОМ совпадают;
в. Точка Р принадлежит лучу ОМ;
г. Точка М принадлежит лучу РО.



5. На луче BD отмечена точка N так, что точка D лежит между точками В и N. Сравните отрезки BN и DN.

- а. $DN > BN$; б. $DN < BN$;
в. невозможно сравнить; г. $BN = DN$

6. Расположите номера рисунков в порядке перечисленных видов углов: тупой, острый, прямой, развернутый.



--	--	--	--

7. Найдите площадь и периметр прямоугольника ABCD, если известно, что одна его сторона 5 см, а другая 8 см.

8. Найдите объем куба, если известно, что его ребро равно 4 см.

9. Найдите периметр треугольника ABC, если известно, что $AB = 5$ см, BC в два раза больше AB, AC на 7 см меньше, чем сумма длин сторон AB и BC.

Контрольная работа №1

Вариант 1

- Один из четырех углов, образовавшихся при пересечении двух прямых, равен 112° . Найдите остальные углы.
- Один из смежных углов в 4 раза больше другого. Найдите эти углы.
- На рис. 161 четыре точки лежат на одной прямой, точка C — середина BD , $AB - BC = 2$ см, $BD = 16$ см. Найдите AD .



- На рисунке BN — биссектриса угла MBC .
 а) Найдите $\angle ABM$, если $\angle MBN = 55^\circ$.
 б) Постройте угол ABK , вертикальный с углом NBC , и найдите его градусную меру.
 в) Найдите градусную меру угла CBK .

Вариант 2

- Один из четырех углов, образовавшихся при пересечении двух прямых, равен 17° . Найдите остальные углы.
- Один из смежных углов в 14 раз меньше другого. Найдите эти углы.
- На рис. 162 четыре точки лежат на одной прямой, точка B — середина AC , $CD - BC = 4$ см, $AC = 12$ см. Найдите AD .



- На рисунке BM — биссектриса угла ABN .
 а) Найдите $\angle NBC$, если $\angle MBN = 65^\circ$.
 б) Постройте угол CBK , вертикальный с углом ABM , и найдите его градусную меру.
 в) Найдите градусную меру угла ABK .

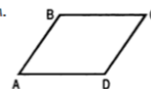
Контрольная работа №2

Вариант 1

- Отрезки AB и CD пересекаются в точке O так, что $AO=BO$, $CO=OD$, $CO = 5$ см, $BO=3$ см, $BD = 4$ см. Найдите периметр $\triangle CAO$.
- В равнобедренном треугольнике ABC точки K и M являются серединами боковых сторон AB и BC соответственно. BD — медиана треугольника. Докажите, что $\triangle BKD = \triangle BMD$.
- В треугольнике ABC $AB=BC$. На медиане BE отмечена точка M , а на сторонах AB и BC — точки P и K соответственно (точки P, M и K не лежат на одной прямой). Известно, что $\angle BMP = \angle BMK$. Докажите, что:
 1) $\angle BPM = \angle BKM$
 2) Прямые PK и BM взаимно перпендикулярны.
 Дополнительно
 Как с помощью циркуля и линейки построить угол в $67^\circ 30'$.
 Выполните и запишите построение.

Вариант 2

- Дано: $AB=CD$, $\angle BAC = \angle ACD$, $AC=7$ см, $BC=6$ см, $AB=4$ см. Найдите периметр $\triangle ADC$.
- В равнобедренном треугольнике ABC точки K и M являются серединами боковых сторон AB и BC соответственно. BD — медиана треугольника. Докажите, что $\triangle AKD = \triangle CMD$.
- На высоте равнобедренного треугольника ABC , проведенной к основанию AC , взята точка P , а на сторонах AB и BC — точки M и K соответственно (точки P, M и K не лежат на одной прямой). Известно, что $BM=BK$. Докажите, что:
 1) $\angle BMP = \angle BKP$
 2) $\angle KMP = \angle PKM$
 Дополнительно
 Как с помощью циркуля и линейки построить угол в $11^\circ 15'$.
 Выполните и запишите построение.



Контрольная работа №3

Вариант 1

1. На рис. 171 $a \parallel b$, $\angle 2 = 127^\circ$. Найдите $\angle 1$, $\angle 3$.

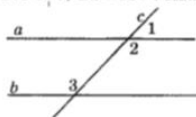


Рис. 171

2. На рис. 178 угол 3 в 2 раза больше угла 1. Найдите $\angle 2$ и $\angle 4$.

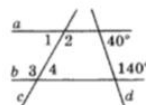


Рис. 178

3. На рис. 173 $PR = ST$, $\angle 1 = \angle 2$. Докажите, что $PS \parallel RT$.

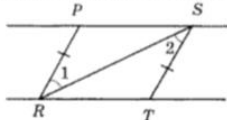


Рис. 173

4. В окружности проведен диаметр MN и параллельные хорды MK и NL . Докажите, что данные хорды равны.

Дополнительно

4*. Из точек A и B , лежащих по одну сторону от прямой, проведены перпендикуляры AC и BD к этой прямой, угол BAC равен 117° . Найдите величину угла ABD . Докажите, что прямые AB и CD пересекаются.

Вариант 2

1. На рис. 174 $a \parallel b$, $\angle 1 = 47^\circ$. Найдите $\angle 2$, $\angle 3$.

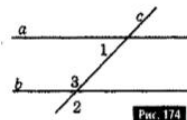


Рис. 174

2. На рис. 181 $\angle 1$ на 18° больше угла $\angle 2$. Найдите $\angle 3$ и $\angle 4$.

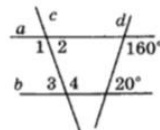


Рис. 181

3. На рис. 176 $AB = CD$, $BC = AD$. Докажите, что $AB \parallel CD$.

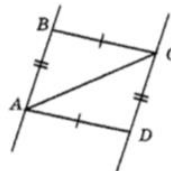


Рис. 176

4. В окружности по разные стороны от диаметра MN проведены равные хорды MK и NL . Докажите, что $MK \parallel NL$.

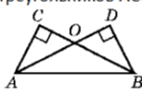
Дополнительно

4*. На сторонах угла A , равного 43° , отмечены точки B и C , а внутри угла – точка D так, что угол ABD равен 137° , угол BDC равен 45° . Найдите величину угла ACD . Докажите, что прямые AB и DC имеют одну общую точку.

Контрольная работа №4

Вариант 1

- На рисунке 4.244 $\angle BAD = \angle BCD = 90^\circ$, $\angle ADB = 15^\circ$, $\angle BDC = 75^\circ$. Доказать $AD \parallel BC$.
- В треугольнике ABC $\angle C = 60^\circ$, $\angle B = 90^\circ$. Высота BB_1 равна 2 см. Найдите AB .
- Прямоугольные треугольники ABC и ABD имеют общую гипотенузу AB . Известно, что $\angle CBA = \angle DAB$. Докажите равенство треугольников ACO и BDO .



- Постройте прямоугольный треугольник по гипотенузе и острому углу.
Дополнительно
С помощью циркуля и линейки постройте угол, равный 120° .

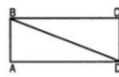
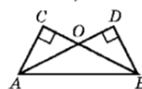


Рис. 4.244

Вариант 2

- На рисунке 4.245 $\angle AOD = 90^\circ$, $\angle OAD = 70^\circ$, $\angle OCB = 20^\circ$. Доказать $AD \parallel BC$.
- В треугольнике ABC $\angle C = 90^\circ$. Высота CC_1 равна 5 см, $BC = 10$ см. Найдите $\angle CAB$.
- Прямоугольные треугольники ABC и ABD имеют общую гипотенузу AB . Известно, что $AD = BC$. Докажите равенство треугольников ACO и BDO .



- Постройте прямоугольный треугольник по катету и прилежащему острому углу.
Дополнительно
С помощью циркуля и линейки постройте угол, равный 105° .

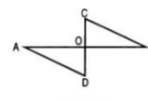


Рис. 4.245

1. Характеристическое свойство фигуры.
2. Многоугольники на решётке. Формула Пика.
3. Изопериметрические задачи.
4. Прямая и окружность Эйлера.
5. Различные средние для нескольких отрезков.
6. Методы решения задач на построение (метод подобия, метод геометрических мест точек, использование движений).
7. Использование движений при решении задач.

Выполнение программы

Предмет _____

Учитель _____

Класс _____

№ п/п	Тема урока	План	Факт
1	Простейшие геометрические объекты		
2	Многоугольник, ломаная		
3	Смежные и вертикальные углы. Стартовая диагностическая работа		
4	Смежные и вертикальные углы		
5	Смежные и вертикальные углы		
6	Смежные и вертикальные углы		
7	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов		
8	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов		
9	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов		
10	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников		
11	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников		
12	Контрольная работа по теме "Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин"		
13	Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных фигурах		
14	Первый признак равенства треугольников		
15	Первый признак равенства треугольников		
16	Первый признак равенства треугольников		
17	Медианы, биссектрисы и высоты в треугольнике		
18	Медианы, биссектрисы и высоты в треугольнике		
19	Медианы, биссектрисы и высоты в треугольнике		
20	Второй и третий признаки равенства треугольников		
21	Второй и третий признаки равенства треугольников		
22	Второй и третий признаки равенства треугольников		
23	Признаки равенства прямоугольных треугольников		
24	Признаки равенства прямоугольных треугольников		
25	Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе		
26	Равнобедренные и равносторонние треугольники		
27	Признаки и свойства равнобедренного треугольника		
28	Признаки и свойства равнобедренного треугольника		
29	Признаки и свойства равнобедренного треугольника		
30	Неравенства в геометрии		
31	Свойства прямоугольного треугольника		

32	Свойства прямоугольного треугольника		
33	Контрольная работа по теме "Треугольники"		
34	Параллельные прямые		
35	Свойства параллельных прямых		
36	Свойства параллельных прямых		
37	Свойства параллельных прямых		
38	Свойства параллельных прямых		
39	Свойства параллельных прямых		
40	Признаки параллельности прямых		
41	Признаки параллельности прямых		
42	Признаки параллельности прямых		
43	Сумма углов треугольника		
44	Сумма углов треугольника		
45	Внешние углы треугольника		
46	Внешние углы треугольника		
47	Контрольная работа по теме "Параллельные прямые, сумма углов треугольника"		
48	Окружность, хорды и диаметр, их свойства		
49	Касательная к окружности		
50	Окружность, вписанная в угол		
51	Окружность, вписанная в угол		
52	Понятие о ГМТ, применение в задачах		
53	Понятие о ГМТ, применение в задачах		
54	Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек		
55	Окружность, описанная около треугольника		
56	Окружность, описанная около треугольника		
57	Окружность, вписанная в треугольник		
58	Окружность, вписанная в треугольник		
59	Окружность, вписанная в треугольник		
60	Простейшие задачи на построение		
61	Простейшие задачи на построение		
62	Простейшие задачи на построение. Проверочная работа		
63	Повторение по теме "Признаки равенства треугольников"		
64	Повторение по теме "Параллельные прямые"		
65	Повторение по теме "Окружность и круг"		
66	Итоговая контрольная работа		
67	Обобщение изученного материала		
68	Обобщение изученного материала		

Лист корректировки
2025 – 2026 учебный год

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

№ урока	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			По плану	Дано		
Всего по программе					Программа выполнена.	

«__» _____ 2026

Учитель _____ (_____)

Согласовано

Заместитель директора по УВР _____ Анисимова Н.О.

«__» _____ 2026